

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым Советом  
института иностранных языков  
Протокол № 2001-12/03 от 27.09.2022

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания  
в магистратуру в форме конкурса портфолио  
по направлению подготовки  
44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Магистерская программа  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

МОСКВА  
2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр» и определяет общее содержание вступительного испытания при приеме на обучение в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка мотивации поступающего в магистратуру, его предшествующего опыта, результатов обучения и научной деятельности и навыков их применения, а также оценка степени профессиональной компетенции по психолого-педагогическому образованию и имеющихся у поступающего знаний в области психологии, педагогики и менеджмента с учетом программных критериев.

В программе отражена форма вступительного испытания; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию; критерии оценки результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утвержденной программой, содержание которой служит для установления соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов и владения компетенциями, полученными в процессе обучения и направленными на достижение задач образовательной программы.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров.

## **3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр»;

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Магистр»;

Устав РУДН.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов, на момент вступительного испытания должно владеть на основе базового высшего образования и методологии специальных знаний:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

- владеть системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основ психологии, педагогики и менеджмента;

- владеть методами психолого-педагогической диагностики, способствующей пониманию исследуемого явления и/или состояния;

- знать основы теоретического материала, относящегося к профессиональной деятельности педагога-психолога, его права, обязанности и ответственность;

- владеть различными подходами к реализации психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями относительно видов и форм, приемов, методов психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями о современных требованиях к осуществлению психолого-педагогической деятельности;
- владеть знаниями о часто встречающихся трудностях в реализации психолого-педагогической деятельности и путях их преодоления;
- владеть навыками в установлении толерантных профессионально-коммуникативных отношений, основанных на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах;
- владеть знаниями в научно-исследовательской деятельности, а также в умении оформлять научно-квалификационные работы;
- владеть навыками в осуществлении непрерывного профессионально-коммуникативного саморазвития и самосовершенствования в сфере научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЛИЦАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН, НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов, на момент вступительного испытания должно владеть основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими научно-исследовательской деятельности:

- применять навыки осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;
- опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- опытом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.;
- навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- готовностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- навыком осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание в магистратуру института иностранных языков РУДН по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в форме конкурса портфолио (конкурса документов), в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора РУДН.

Все элементы вступительного испытания, полностью или частично представленные поступающим, в совокупности образуют его портфолио.

Документы для портфолио представляются в приемную комиссию в электронном и/или печатном виде в соответствии с Правилами приема, установленными в РУДН. Виды документов, которые могут быть представлены поступающим, указаны в Таблице 1.

Документы, входящие в состав портфолио, могут быть представлены как на русском, так и на иностранном языках. Если документ представлен на иностранном языке, он должен сопровождаться переводом на русский язык, заверенным нотариусом.

Каждый документ, представленный поступающим, оценивается в соответствии с критериями, указанными в соответствующем разделе Таблицы 1. Максимальное количество баллов за раздел не может быть превышено. В случае, если сумма баллов за представленные в соответствующем разделе документы превышает максимальную, то абитуриенту засчитывают максимальное количество баллов раздела, а баллы сверх этого количества не учитываются.

Если по результатам вступительных испытаний два или более лиц набрали одинаковое количество баллов, то проводится дополнительное ранжирование их на основании среднего балла оценок, указанных в приложении к диплому. Более высокие места в конкурсном списке занимают лица, имеющий более высокий средний балл.

Для проведения вступительного испытания приказом по университету организуется экзаменационная комиссия.

Представленное абитуриентом портфолио проверяется не менее чем двумя членами экзаменационной комиссии. При проверке портфолио члены комиссии делают пометки, отражающие оценку элементов портфолио в соответствии с установленными настоящей программой критериями, и выставляют соответствующие баллы за каждый элемент портфолио. Суммарный балл заверяется подписью не менее чем двух членов экзаменационной комиссии с расшифровкой.

Все решения экзаменационной комиссии по результатам конкурсного отбора портфолио принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю экзаменационной комиссии предоставляется право окончательного решения.

Баллы, выставленные на конкурсном отборе, переносятся цифрой и прописью в ведомость и заверяются двумя подписями членов экзаменационной комиссии. Ведомость подписывает председатель экзаменационной комиссии.

Объявление итогов вступительного испытания происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Обеспечение процесса оценки вступительного испытания необходимыми ресурсами осуществляется согласно Уставу РУДН.

**Таблица 1.**

**Перечень документов портфолио и критериев их оценивания для направления  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
магистерская программа «Психолого-педагогические основы организационно-  
управленческой деятельности»**

Элемент портфолио	Критерии оценки	Максимальный балл по каждому критерию
Диплом о высшем образовании профильной направленности	Психолого-педагогическое образование, философия, история, лингвистика, филология, журналистика, реклама, связи с общественностью, международные отношения	15
	Итого	не более 15

Документы дополнительном образовании	о	Дипломы	10
		Удостоверения	9
		Сертификаты	8
		Итого	не более 10
Индивидуальные научные достижения <sup>1</sup>		Участие в международных конференциях	10
		Участие в вузовских конференциях	9
		Участие в студенческих конференциях	8
		Участие в прочих форумах	5
		Участие в работе профессиональных студенческих объединениях	5
		Прочие публикации	3
		Итого	не более 15
Участие во внеучебной работе		Участие в работе органов студенческого самоуправления	10
		Победитель творческих мероприятий и конкурсов	10
		Участие в творческих мероприятиях и конкурсах	8
		Спортивные достижения – победитель	10
		Спортивные достижения	8
		Итого	не более 10
Рекомендация для поступления в магистратуру от ВУЗа или с места работы		Рекомендательное письмо	10
		Итого	не более 10
Тестирование для определения уровня знаний в области психологии, педагогики и менеджмента <sup>2</sup>		Онлайн тест (множественный выбор)	40 (1 балл за правильный ответ на вопрос)
		Итого	не более 40
		<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.

Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.

Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.

Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

Методика «Коррекционная проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

<sup>1</sup> Все достижения должны быть документально подтверждены. Дипломы и сертификаты победителей и лауреатов конкурсов подтверждаются предоставлением подлинников дипломов (сертификатов) для заверения копии сотрудниками Приемной комиссии. Указывается основной диплом (сертификат), который оценивается комиссией. Участие в конференциях, форумах, ПСО, а также публикации подтверждаются предоставлением подлинных документов для заверения копии сотрудниками Приемной комиссии.

<sup>2</sup> Дата и место прохождения онлайн тестирования объявляются на сайте Приемной комиссии. Продолжительность тестирования – 90 минут. Количество вопросов – 40. Перечень тем междисциплинарного тестирования представлен в п.7 и включает вопросы, связанные с грамматикой и лексикой английского языка.

Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).  
Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).  
Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).  
Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).  
Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).  
Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.  
Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона, ее практическое значение.  
Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.  
Трансактный анализ Э.Берна, его использование в психотерапии.  
Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.  
Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.  
Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).  
Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.  
Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.  
Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).  
Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.  
Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.  
Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).  
Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.  
Социальное воспитание в первобытном обществе.  
Афинское и спартанское социальное воспитание.  
Основоположник социальной педагогики П. Наторп.  
Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.  
Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А.Сухомлинского и Е.А.Ямбурга.  
Сущность и составляющие процесса социализации.  
Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.  
Город и село как факторы социализации.  
Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.  
Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.  
Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).  
Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.  
Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.  
Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.  
Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.  
Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.

Закон и закономерности целостного педагогического процесса.  
Конкретно-методологические принципы педагогики.  
Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.  
Нравственное воспитание учащихся.  
Коллектив как объект и субъект воспитания.  
Современные авторские воспитательные системы.  
Система методов воспитания.  
Теория проблемного обучения.  
Методы обучения: анализ классификации Ю.К.Бабанского, М.И.Махмутова или И.Я.Лернера – М.Н.Скаткина, по выбору студента.  
Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.  
Теория поэтапного формирования умственных действий.  
Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.  
Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.  
Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.  
Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.  
Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н.Толстого.  
Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.  
Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).  
Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).  
Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.  
Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.  
Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия.  
Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.  
Информационные технологии в процессе обучения.  
Интерактивные технологии в педагогическом процессе.  
Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.  
Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.  
Технология педагогического общения.  
Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.  
Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.  
Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека.  
Классификация основных умений при формировании успешного общения.  
Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.  
Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.

Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.

Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

## 8. ИТОГОВЫЕ УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Нижней границей оценки портфолио на основе представленных документов является 30 баллов. Поступающие, получившие более низкую оценку к конкурсному отбору не допускаются. Набравшие наибольшее количество баллов могут претендовать на поступление на места с бюджетным финансированием в соответствии с их количеством и собственным местом в рейтинге по итогам конкурса.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446554&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0)
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>
4. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736)
7. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. - М.: Издат-во «Юрайт», 2017. - 202 с.
8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>
9. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://booksafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)

10. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.
11. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
12. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)
13. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
14. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460157&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0)
15. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.